DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNA DZIECKA 6 LETNIEGO CZYLI CO RODZIC POWINIEN WIEDZIEĆ

 Pójście do szkoły stanowi bardzo ważny moment w życiu dziecka. Razem z nim to wydarzenie przeżywają rodzice. Wokół dziecka tworzy się atmosfera nagłego wzmożonego zainteresowania wypełniana radością – moje dziecko idzie do szkoły, a także niepokojem – jak da sobie radę, jakim będzie uczniem.

 **Troskliwi rodzice zawsze chcą przewidzieć trudności i zabezpieczyć się przed nimi. Marzą, aby nauka była dla ich dzieci fascynującym poznawaniem świata, a nie jak to odczuwa wiele dzieci, nudnym, trudnym i bezsensownym zajęciem. Zastanawiają się na pewno co mogą zrobić, jak pomóc dziecku, aby osiągnęło ten poziom dojrzałości, jakiego wymaga szkoła.**

To w jakim stopniu dziecko poradzi sobie w rzeczywistości szkolnej zależy od stopnia jego dojrzałości szkolnej.

 **Pojęcie dojrzałości szkolnej, bo tak określa się gotowość do podjęcia przez dziecko zadań i obowiązków, jakie stawia przed nim szkoła,** obejmuje zarówno jego rozwój psychiczny, fizyczny, umysłowy, emocjonalno – społeczny, jak i poziom opanowania umiejętności i wiadomości przygotowujących dziecko do podjęcia nauki czytania, pisania i liczenia.

 O tym, czy dziecko wykazuje gotowość do podjęcia systematycznej  nauki w szkole decyduje wiele czynników. Należą do nich m. in.:

* **Czynniki indywidualne** – są to przekazane drogą genetyczną lub wrodzone właściwości organizmu, a przede wszystkim ośrodkowego układu nerwowego, podłoża wyższych czynności psychicznych. Należą tu również potrzeby, skłonności i dążenia dziecka.
* **Czynniki środowiskowe** – chodzi tutaj głównie o wpływy rodziny i przedszkola. Literatura podaje 3 główne grupy czynników rodzinnych mających wpływ na dojrzałość szkolną dziecka. Są to: – Warunki materialne – od poziomu dochodów, sytuacji mieszkaniowej, wyposażenia gospodarstwa domowego zależy jak rodzina będzie zaspokajała potrzeby dziecka, a więc czy będzie ono racjonalnie odżywiane, zaopatrzone w potrzebną odzież, czy będzie miało warunki do nauki, odpoczynku i zabawy.

– Warunki kulturalne jest to poziom wykształcenia rodziców, kultura językowa rodziny, potrzeby kulturalne, zasady wychowania dzieci, sposób spędzania czasu wolnego. Warunki kulturalne domu rodzinnego, a zwłaszcza poziom wykształcenia rodziców w istotny sposób wpływają na rozwój intelektualny i osiągnięcia szkolne uczniów. Rodzice wykształceni wykazują na ogół duże zainteresowanie problemami szkolnymi swoich dzieci, mają większe wymagania i aspiracje w stosunku do ich przyszłości oraz w większym stopniu pobudzają je do osiągnięć.

– Warunki społeczno – psychologiczne to: struktura rodziny, osobowość rodziców, stosunki między rodzicami, postawy rodziców wobec dzieci oraz atmosfera panująca w domu. Dla osiągnięcia dojrzałości szkolnej istotne jest, czy dziecko wychowuje się w rodzinie pełnej lub niepełnej, mało- czy wielodzietnej, dwu- czy trzypokoleniowej. Z reguły rodzina wielodzietna stwarza korzystne warunki dla rozwoju osobowości dziecka, gdyż zmusza do liczenia się z innymi, rozwija postawy opiekuńcze. Dzieci z rodzin wielodzietnych szybciej się usamodzielniają, osiągają wyższy poziom dojrzałości emocjonalnej, nie wykazują tendencji do przeceniania samego siebie, lepiej potrafią współdziałać z innymi. Jeśli jednak rodzina jest bardzo liczna a warunki materialne bardzo skromne, to rodzice obarczeni nadmiarem obowiązków mają mało czasu dla dzieci, pozostawiają je same sobie, nie zaspakajając wszystkich ich potrzeb.

 **Istotnym czynnikiem wpływającym na dojrzałość szkolną dzieci jest fakt uczęszczania do przedszkola**. Dzieci o długiej karierze przedszkolnej wyróżniają się lepszym uspołecznieniem niż inne dzieci oraz lepszym przygotowaniem do szkoły.

 W zerówce kształtuje się osobowość dziecka, jego zdolności poznawcze i operacje umysłowe takie jak: porównywanie, uogólnianie, analiza i synteza, myślenie. Prowadzone są ćwiczenia usprawniające manualnie i graficznie po to, aby dziecko nie miało problemów z pisaniem. Kształtują się postawy społeczno – moralne i cechy charakteru, rozwija się zasób słownika dziecka. Na tym etapie pamiętać należy o wspomaganiu tego, co rozwija się wolniej, słabiej, o rozwijaniu i zauważaniu zdolności dziecka, o zapewnieniu warunków do wszechstronnego rozwoju (zapewnienie pomocy dydaktycznych, warunków do pracy, dbanie o zdrowie dziecka, zapewnienie zajęć ruchowych). Pamiętać należy także o tym, aby kontaktować się nauczycielem dziecka, wiedzieć jak sobie radzi i od razu zapewnić mu pomoc. Ćwiczenia usprawniające najlepiej prowadzić z formie zabawy, zachęcać dziecko do wypowiadania się czytać mu książki, ograniczać oglądanie telewizji. **Dziecko, które osiągnęło gotowość szkolną powinno:**

1. W sferze sprawności umysłowej:

– opanować analizę i syntezę wzrokową oraz słuchową;

– wypowiadać się, wymawiać słowa i budować zdania poprawne gramatycznie;

– wymawiać prawidłowo wszystkie głoski – jeśli ma wadę wymowy powinno być pod opieką Poradni Logopedycznej

– logicznie i dość płynnie opowiedzieć o niedawnym wydarzeniu, opowiedzieć treść obrazka wyodrębniając szczegóły istotne i ważne dla akcji przedstawionej na obrazku;

– chętnie słuchać czytanych mu książek i potrafić opowiedzieć ich treść;

– rozpoznawać kolory i umieć je nazywać; – znać kilka piosenek i rymowanek dziecięcych;

– rozumieć i wykonywać polecenia kierowane do niego;

– mieć dobrą koordynację wzrokowo – słuchowo – ruchową;

– posiadać dobrą orientację  w schemacie własnego ciała oraz przestrzenną, kierunkową;

– dobrze orientować się w najbliższym środowisku społecznym i przyrodniczym;

– umieć liczyć na konkretach;

– rozpoznawać i nazywać figury geometryczne.

2. W sferze sprawności ruchowej i manualnej:

– być samodzielne, ze szczególnym uwzględnieniem podstawowych czynności samoobsługowych – zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, ubieranie i rozbieranie się;

– ciąć i bezpiecznie posługiwać nożyczkami;

– wykonywać czynności wymagające zręczności palców, jak nawlekanie koralików, układanie klocków, szycie dużą igłą, gry zręcznościowe, itp.

– umieć rzucać i łapać dużą piłkę;

– potrafić skakać, podskakiwać na jednej nodze;

– sprawnie posługiwać się przyborami do rysowania i pisania, prawidłowo je trzymać;

– zachowywać prawidłowy kierunek kreślenia figur, szlaczków, liter – od prawej do lewej oraz z góry na dół;

– odwzorowywać podane kształty;

– wykonać pracę na zadany temat różnymi technikami plastycznymi;

– być sprawne ruchowo, szybkie, zwinne;

– mieć sprawną równowagę;

– mieć ustaloną lateralizację – dominuje jedna strona.

3. W sferze umiejętności społecznych:

– starać się wykonywać czynności do końca, w określonym czasie, wytrwale;

– zachowywać się rozważnie;

– przestrzegać ustalonych zasad, zastosować się do reguł gier i zabaw;

– mieć ufny stosunek do otoczenia;

– panować nad reakcjami emocjonalnymi, nie ulegać chwilowym nastrojom;

– potrafić dzielić się z innymi;

– być lubiane, akceptowane przez rówieśników;

– nie reagować agresywnie ani zbyt emocjonalnie w obliczu trudności, niepowodzeń;

– pomagać w prostych pracach domowych;

– dbać o utrzymanie porządku w najbliższym otoczeniu;

– być chętne do pomocy, pożyteczne;

– skupić uwagę na danej czynności;

– dostosować się do nowej sytuacji i środowiska;

– chętnie bawić się z rówieśnikami;

– zależnie od sytuacji poprowadzić zabawę, podporządkować się grupie, współpracować.

**Oto kilka praktycznych wskazówek:**

– nigdy nie wolno straszyć dziecka szkołą i nauczycielami;

– dziecko powinno się cieszyć, że idzie do szkoły;

– powinno uczestniczyć w zakupach przyborów szkolnych, wybrać to, co mu się podoba;

– wcześniej przygotujmy biurko, półkę na książki i przybory szkolne, stałe miejsce do pracy;

– należy pamiętać, że dla prawidłowego rozwoju dziecka potrzebne są odpowiednie warunki: – ład, spokój i pogodna atmosfera w domu;

– utrzymanie kontaktu emocjonalnego z dzieckiem;

– przestrzeganie stałego rozkładu dnia;

– wdrażanie do samodzielności, obowiązkowości  i punktualności;

– zapewnienie kontaktów z rówieśnikami.

– gdy dziecko już zacznie chodzić do szkoły:

– rozmawiajmy z nim o tym, co się tam działo, czego ciekawego się dowiedziało;

– przeglądajmy jego zeszyty;

– chwalmy, zachęcajmy do pracy;

– nie krzyczmy jeśli czegoś nie potrafi, ale spróbujmy mu pomóc;

– współpracujmy z nauczycielami;

– nie wyręczajmy dziecka z obowiązków szkolnych.

***Drodzy Rodzice***

 Jeśli po przeczytaniu tego tekstu mieliby państwo jakieś pytania proszę o kierowanie ich drogą mailową do:

logopedy: *m.kopcewicz@pm129.elodz.edu.pl*

oraz bezpośrednio lub mailowo do *wychowawców grup starszych* pod ich adresami zamieszczonymi na stronie przedszkola