

Wiosna na wsi - propozycja aktywności

Szanowni Rodzice,

Zamieszczamy propozycje różnorodnych zadań, które mogą Państwo według uznania wykonywać z dzieckiem w domu.

Dzień 1

1. Przeczytaj dziecku wiersz H. Bechlerowej „Psozna świnka”.

Rzekł kaczonek do gąsiorka:

*- Świetnie się zabawić można!
Patrz, kartofel wypadł z worka-
będzie z niego piłka nożna*

Leci piłka w różne strony:

*wyżej, niżej, w lewo, w prawo...
Patrzy indyk, kot i wrony,
Łatek szczeka: - Brawo, brawo!*

*Sroka ze wsi przyleciała,
Łebkiem kręci, dziób otwiera
i rozgłasza po wsi całej:
- Górą kaczkę! Dwa do zera!
Nie skończyły się zawody,
bo malutka Michalinka
otworzyła nagle chlewik
i wypadła stamtąd świnka.*

*- Dość zabawy! – głośno rzekła,
zjadła piłkę i – uciekła.*



Porozmawiaj z dzieckiem na temat wysłuchanego tekstu. Tutaj masz pytania pomocnicze:

- Kto jest mamą kaczonek, a kto mamą gąsiorka?
- W co grały kaczkę z gąskami?
- Co było piłką?
- Kto wygrywał?
- Kto przyglądał się grze?
- Co zrobiła sroka?
- Czy mecz się skończył? Dlaczego?

2. Zabawa ruchowo-naśladowcza „Naśladujemy zwierzęta z wiejskiego podwórka”.

Zadaniem dla dziecka jest naśladowanie ruchów i odgłosów zwierząt zaproponowanych przez rodzica np. psa, kota, kaczkę, kury, krowy... itp.

3. Jeśli macie drukarkę możecie Państwo wydrukować dziecku kolorowanek z wybranym zwierzątkiem mieszkającym na wsi.

Kolorowanki znajdują się na końcu dokumentu.

4. Treść dotycząca dzieci pięcioletnich (rocznik 2015) !!!!!!!

Wprowadzenie litery **f**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

- Zabawa w mieszanie kolorów.

Potrzebne wam będą trzy podstawowe kolory farb: żółta, czerwona i niebieska.

Poproś dziecko aby przypomniało jakie kolory powstają po zmieszaniu farb.

- żółtej i niebieskiej (zielony)
- niebieskiej i czerwonej (fioletowy)
- czerwonej i żółtej (pomarańczowy)

Po każdej uzyskanej odpowiedzi poproś dziecko aby zmieszało farby w tych kolorach i sprawdziło czy udzieliło prawidłowej odpowiedzi.

- Analiza i synteza słuchowa słowa *farby*

- Poproś aby dziecko podzieliło na sylaby i głoski słowo *farby*.
- Zapytaj dziecko co słyszy na początku słowa *farby*?
- Poproś dziecko aby wymieniło przykłady słów rozpoczynających się głoską *f* (np. foka, farma, flaga)
- Poproś dziecko aby wymieniło przykłady słów mających głoskę *f* w środku (np. agrafka, delfin, perfumy)
- Poproś dziecko aby wymieniło przykłady słów kończących się głoską *f* (np. elf, kilof, traf)

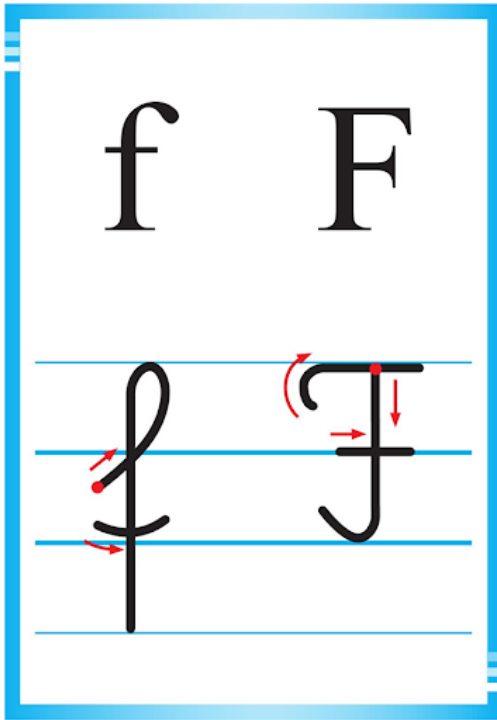
- Ułóż z dzieckiem poniższy schemat słowa *farby* najpierw z białych kartoników (głosek) a następnie z czerwonych i niebieskich kartoników (z podziałem na samogłoski i spółgłoski).



- Poproś dziecko aby podało przykłady imion rozpoczynających się na głoskę *f* (np. Franek, Filip, Felicja, Florentyna, Filip, Fabian, Fryderyk).
- Poproś aby dziecko podzieliło na sylaby i głoski imię *Franek*
- Ułóż z dzieckiem poniższy schemat słowa *Franek* najpierw z białych kartoników (głosek) a następnie z czerwonych i niebieskich kartoników (z podziałem na samogłoski i spółgłoski).



- Zaprezentuj dziecku litery **f**: małą i wielką drukowaną i pisaną.
- Poproś dziecko aby kreśliło literę **f**, **F** w powietrzu, na podłodze lub na plecach, któregoś z domowników.



- Umieść z dzieckiem poznane litery pod ułożonymi schematami słów *farby* i *Franek*.
A następnie poproś dziecko o odczytanie ułożonych słów. Drogi rodzicu do ułożenie
słów możesz wykorzystać poniższe kartoniki lub możesz napisać litery ręcznie.

f	F	a	a
r	r	b	y
n	e	k	

Kochani ciepło pozdrawiamy was po świątach i zachęcamy do aktywnego spędzenia
czasu w nowym tygodniu
nauczycielki grupy III
Kasia i Kamila ☺

